

# **Compétences professionnelles interprovinciales et indicateurs de performance des massothérapeutes au niveau de l'entrée dans la profession**

**Septembre 2016**

College of Massage Therapists of British Columbia  
Le Collège des Massothérapeutes du NB  
College of Massage Therapists of Newfoundland and Labrador  
Ordre des massothérapeutes de l'Ontario

## Table des matières

Préface .....	2
Cadre conceptuel .....	3
Compétences professionnelles .....	3
Domaines d'apprentissage et niveaux de complexité .....	5
Outils d'évaluation et indicateurs de performance .....	6
Critères suggérés pour bien tenir compte des indicateurs de performance dans un programme de formation .....	8
Cadre structurel des compétences professionnelles et des indicateurs de performance .....	9
Déclaration concernant les connaissances fondamentales.....	10
Compétences professionnelles et indicateurs de performance .....	11
Annexe .....	36

\* Pour alléger le texte et en faciliter la lecture, dans ce document, le masculin inclut le féminin et le singulier inclut le pluriel et vice versa.

### Préface

Les compétences professionnelles interprovinciales et les indicateurs de performance des massothérapeutes au niveau de l'entrée dans la profession (CP/IP) ont été publiées pour la première fois par FOMTRAC en 2012 dans l'intention de promouvoir des normes interprovinciales communes concernant la formation et l'évaluation préalables à l'inscription.

Cette mise à jour a débuté en septembre 2014, en partie pour faire en sorte que le document soit d'actualité et en partie pour donner suite aux commentaires et aux demandes de clarifications. Une équipe d'experts en la matière provenant des provinces où la profession est réglementée a été constituée et dirigée par un expert-conseil en normes professionnelles<sup>1</sup>. Au cours de la première phase, l'équipe s'est penchée sur les compétences professionnelles (CP). Elle a examiné les CP actuelles, les a perfectionnées et clarifiées, puis a effectué un sondage de validation auprès des massothérapeutes dans les provinces où la profession est réglementée. Au cours de la deuxième phase, l'équipe a mis à jour les indicateurs de performance (IP) et mené une étude de faisabilité auprès des programmes de formation en massothérapie offerts dans les provinces où la profession est réglementée.

Ce document présente les CP et les IP mis à jour recommandés par l'équipe.

D'autres renseignements sur les CP et les IP se trouvent dans la section des ressources du site Web de FOMTRAC: <http://www.fomtrac.ca/>.

---

<sup>1</sup> David Cane, Catalysis Consulting; [www.catalysisconsulting.net](http://www.catalysisconsulting.net)

## Cadre conceptuel

### Compétences professionnelles

Nous définissons une compétence professionnelle ainsi :

***Une compétence professionnelle est la capacité d'accomplir une tâche professionnelle à un niveau particulier de maîtrise.***

Au niveau de l'entrée dans la profession, la maîtrise requise présente les caractéristiques suivantes :

#### ***Maîtrise au niveau de l'entrée dans la profession***

- *Dans des situations habituelles, le massothérapeute au niveau de l'entrée dans la profession applique les compétences pertinentes conformément aux normes généralement acceptées dans la profession, sans supervision ni directives et dans un délai raisonnable. Il sélectionne et applique les compétences en toute connaissance de cause, prévoit les résultats à escompter dans une situation donnée et agit en conséquence.*
- *Au niveau de l'entrée dans la profession, le massothérapeute reconnaît les situations inhabituelles, difficiles à résoudre et complexes qui peuvent dépasser ses capacités personnelles. Il prend les mesures appropriées et éthiques pour régler ces situations; ce qui peut consister à solliciter des conseils, de la supervision ou du mentorat, à consulter la littérature scientifique ou à orienter le client vers un autre professionnel.*

### Compétences professionnelles interprovinciales et indicateurs de performance

Les compétences professionnelles présentées dans ce document constituent le minimum attendu des massothérapeutes nouvellement inscrits qui exercent pour la première fois, et ont pour but d'apporter l'assurance que les débutants dans la profession sont en mesure d'exercer de manière sécuritaire, efficace et respectueuse de l'éthique. Les CP devraient être considérées comme une série intégrée d'habiletés que le massothérapeute apporte sur le lieu de travail et dans laquelle il puise au besoin selon le contexte d'exercice. Chaque compétence qualifie et informe les autres. Certaines compétences ne sont pas applicables dans certains cadres d'exercice.

Après l'entrée dans la profession, les compétences d'un massothérapeute évoluent au fil de son expérience, de l'apprentissage auprès de ses collègues et des activités de perfectionnement professionnel. Il est permis de s'attendre à ce que le niveau de maîtrise des compétences fréquemment utilisées augmente, à ce que de nouvelles compétences soient acquises et à ce que le niveau de maîtrise des compétences utilisées irrégulièrement diminue. En général, au cours d'une carrière, le massothérapeute dépasse le stade du niveau de l'entrée dans la profession (novice) pour atteindre des niveaux plus avancés. Le graphique ci-dessous illustre cette progression au fil du temps :

### Développement des habiletés au fil de la carrière



**Compétences professionnelles interprovinciales et indicateurs de performance**  
**Domaines d'apprentissage et niveaux de complexité**

La performance relative à une compétence professionnelles exige d'appliquer une combinaison de connaissances, d'habiletés et d'attitudes.

Pour guider l'élaboration des programmes d'études en massothérapie au niveau de l'entrée dans la profession et pour faciliter l'évaluation de l'apprentissage, nous avons recensé les domaines d'apprentissage et les niveaux de complexité liés à chaque compétence professionnelle en utilisant une version modifiée de la taxonomie de Bloom<sup>2</sup>. La matrice des domaines et de la complexité est présentée ci-dessous.

<b>Domaine</b>	<b>Complexité<sup>3</sup></b>	<b>Descripteur</b>
<b>Cognitif</b> (capacité d'acquérir des connaissances et de réfléchir)	Niveau 0	Domaine non applicable
	Niveau 1	Se rappeler de l'information
	Niveau 2	Comprendre et appliquer l'information
	Niveau 3	Analyser et interpréter l'information
	Niveau 4	Synthétiser l'information (créer de l'information)
<b>Psychomoteur</b> (activité physique qui exige de la coordination neuromusculaire)	Niveau 0	Domaine non applicable
	Niveau 1	Accomplir des modèles et tâches simples
	Niveau 2	Accomplir des modèles et tâches complexes; effectuer des adaptations mineures en fonction du résultat
	Niveau 3	Adapter les tâches à de nouvelles situations
	Niveau 4	Concevoir de nouvelles tâches
<b>Affectif</b> (convictions et valeurs qui influencent les applications cognitives et psychomotrices)	Niveau 0	Domaine non applicable
	Niveau 1	Reconnaître un système requis de convictions et de valeurs et y répondre
	Niveau 2	Choisir de fonctionner (préférer fonctionner) dans un système particulier de convictions et de valeurs
	Niveau 3	Internaliser un système de convictions et de valeurs et fonctionner instinctivement dans ce cadre

<sup>2</sup> Les domaines et niveaux sont dérivés de l'ouvrage classique de Bloom (1956) et d'autres mais sont uniques à ce document.

<sup>3</sup> Au niveau de l'entrée dans la profession, le fonctionnement au niveau le plus complexe dans chaque domaine n'est pas attendu.

## Compétences professionnelles interprovinciales et indicateurs de performance

### Outils d'évaluation et indicateurs de performance

Les instances de réglementation des massothérapeutes utilisent deux mécanismes pour évaluer les compétences et admettre les candidats à l'inscription :

1. Réussite à un programme de formation reconnu
2. Réussite à l'examen d'inscription

### Outils d'évaluation

Les programmes de formation se déroulent typiquement dans trois environnements distincts d'apprentissage et d'évaluation qui sont ceux de la théorie, de la simulation et de la clinique (voir les descriptions plus loin). Un outil d'évaluation unique s'applique dans chacun de ces environnements. L'examen d'inscription apporte deux outils d'évaluation supplémentaires : questions à choix multiple (QCM) et pratiques (PR), outils parfois appelés « évaluation fondée sur la performance » (EFP) ou « évaluation clinique objective structurée » (ECOS).

Chacun des cinq outils d'évaluation a ses avantages et défis particuliers en ce qui concerne la validité et la fiabilité de la mesure dans laquelle un candidat possède une compétence professionnelle. Cependant, en aucun cas, ces outils ne mesurent directement la performance de la compétence professionnelle elle-même (c'est-à-dire, en tant que tâche accomplie dans l'exercice autonome de la massothérapie). Au mieux, le comportement mis de l'avant par l'évaluation donne une *indication* de la possession d'une compétence professionnelle. En outre, en raison de sa méthodologie, chaque outil d'évaluation révèle un comportement peut être unique du candidat.

## Compétences professionnelles interprovinciales et indicateurs de performance

### Indicateurs de performance

Nous utilisons le terme « indicateur de performance » pour décrire le ou les comportements d'un candidat qui peuvent être observés dans un outil d'évaluation :

***Un indicateur de performance est le comportement d'un candidat qui peut être observé dans un outil particulier d'évaluation et qui donne une indication qu'il possède une compétence professionnelle.***

Pour chaque compétence professionnelle, nous avons indiqué des indicateurs de performance applicables à un ou plusieurs des cinq outils d'évaluation décrits ci-dessus. Les indicateurs visent des attentes comportementales réalistes liées à la possession de l'habileté, en tenant compte des contraintes de chaque outil d'évaluation.

Pris ensemble, les indicateurs de performance concernant les programmes d'éducation fournissent un plan des résultats minimums d'apprentissage qu'un programme devrait apporter pour répondre aux attentes de l'instance de réglementation. Il est recommandé de prendre en compte non seulement les indicateurs, mais aussi les compétences professionnelles, la définition de la maîtrise au niveau de l'entrée dans la profession, les domaines d'apprentissage et les niveaux de complexité pour structurer les programmes.

Pris ensemble, les indicateurs de performance visant l'examen d'inscription constituent un cadre pour le plan de l'examen et un guide pour les concepteurs de l'examen (à qui il est également recommandé d'utiliser l'éventail complet d'information fourni dans ce document pour faciliter leur travail).



## Critères suggérés pour bien tenir compte des indicateurs de performance dans un programme de formation

Comme indiqué ci-dessus, les programmes de formation en massothérapie du niveau de l'entrée dans la profession devraient inclure l'apprentissage et l'évaluation dans trois environnements :

- **L'environnement d'apprentissage théorique**, où l'apprentissage s'effectue dans une salle de classe ou des études indépendantes dirigées. Les étudiants acquièrent les connaissances et les habiletés de réflexion ainsi que des convictions et valeurs qui leur permettent de se conformer aux indicateurs de performance requis. L'outil d'évaluation de l'apprentissage théorique devrait être une épreuve écrite ou orale conçue pour relever les comportements concordant aux indicateurs de performance désignés, dans le contexte de la maîtrise au niveau de l'entrée dans la profession.
- **L'environnement de simulation**, où les étudiants apprennent des habiletés pratiques, en communications et en relations interpersonnelles qui leur permettent de se conformer aux indicateurs de performance requis, sous la direction d'un professionnel expérimenté et dans un milieu qui simule l'exercice. L'outil d'évaluation de la simulation devrait vérifier la présence répétée et fiable de comportements concordants aux indicateurs de performance désignés, dans le contexte de la maîtrise au niveau de l'entrée dans la profession.
- **L'environnement clinique**, où les étudiants travaillent directement avec un patient ou client<sup>4</sup> dans un cadre de prestation de soins. Les étudiants devraient être supervisés tout au long de leur formation clinique, d'une manière qui facilite l'acquisition d'habiletés cliniques à accomplir indépendamment, tout en veillant à ce que les soins soient conformes aux principes de sécurité, d'efficacité et d'éthique. L'outil d'évaluation clinique devrait vérifier la présence répétée et fiable de comportements concordants aux indicateurs de performance désignés, dans le contexte de la définition de la maîtrise au niveau de l'entrée dans la profession et avec divers patients ou clients.

Les activités d'apprentissage des programmes de formation devraient être structurées pour passer en séquence dans des environnements de plus en plus complexes d'apprentissage et d'évaluation des connaissances théoriques, de la simulation et de la clinique. Par exemple, les habiletés en massage qui, en dernier lieu, peuvent être conçues pour l'évaluation clinique, devraient être abordées tout d'abord dans l'environnement d'apprentissage théorique et plus tard, si possible, dans la simulation.

---

<sup>4</sup> Tout au long de ce document, nous utilisons le terme *patient/client* pour désigner la personne qui reçoit des services de massothérapie. Cette terminologie reconnaît la différence entre les termes utilisés dans la législation et la politique des provinces du pays où la profession est réglementée.

## Cadre structurel des compétences professionnelles et des indicateurs de performance

Les compétences professionnelles ont été regroupées dans les domaines fonctionnels suivants :

1. Exercice de la profession
  - 1.1 Communications
  - 1.2 Professionnalisme
  - 1.3 Relation thérapeutique
2. Évaluation
3. Traitement
  - 3.1 Principes de traitement
  - 3.2 Techniques de massage
  - 3.3 Exercices thérapeutiques
  - 3.4 Applications de chaud/froid

Les domaines d'apprentissage et les niveaux de complexité figurent à droite de chaque compétence professionnelle.

Les indicateurs de performance sont indiqués sous la compétence professionnelle dont ils dérivent, et leurs outils d'évaluation désignés se trouvent dans les colonnes de droite.

**Compétences professionnelles interprovinciales et indicateurs de performance**  
**Déclaration concernant les connaissances fondamentales**

La massothérapie repose beaucoup sur l'application des principes des sciences physiques, biologiques, de la santé, sociales et du comportement.

Les massothérapeutes doivent posséder une base solide de connaissances fondamentales commune à tous les professionnels de la santé agréés du Canada, et une base de connaissances fondamentales spécialisées touchant la structure, la fonction et les interrelations des systèmes corporels et leurs réponses à la manipulation.

Les compétences professionnelles et les indicateurs de performance reposent principalement sur les résultats et ne renvoient pas beaucoup au contenu des programmes d'études que sont par exemple les connaissances fondamentales obligatoires. Les programmes de formation en massothérapie du niveau de l'entrée dans la profession doivent apporter des connaissances fondamentales assez étendues et approfondies pour permettre à leurs diplômés d'exécuter les compétences professionnelles au niveau de l'entrée dans la profession.

## Compétences professionnelles et indicateurs de performance

	Compétences professionnelles	Domaine et niveau			N° de l'indicateur	Indicateurs de performance	Outil d'évaluation							
		Cognitif	Psychomoteur	Affectif			Exam. nor. CM	Exam. nor. PR	Ens. théorique	For. simulation	For. clinique			
<b>1. Exercice de la profession</b>														
<b>1.1</b>	<b>Communications</b>													
<b>a</b>	<b>Utiliser les communications écrites efficacement.</b>	2	1	0										
					1	Documenter l'information exactement.		x	x	x	x			
					2	Veiller à ce que l'information soit lisible.		x	x	x	x			
					3	Employer un langage clair, concis et particulier à la profession.		x	x	x	x			
					4	Écrire d'une manière appropriée aux besoins du lecteur.			x				x	
					5	Employer le format, la grammaire et l'orthographe appropriés.			x					
					6	Comprendre l'information écrite.	x		x					
<b>b</b>	<b>Utiliser les communications orales efficacement.</b>	2	1	1										
					1	Employer un langage clair, concis et particulier à la profession.		x	x	x	x			
					2	Parler d'une manière appropriée aux besoins de l'interlocuteur.		x		x	x			
					3	Employer le rythme, le ton et le volume sonore appropriés.		x		x	x			
					4	Employer des techniques efficaces d'interrogation.		x		x	x			
					5	Comprendre les communications orales.		x		x	x			
<b>c</b>	<b>Utiliser les communications électroniques efficacement</b>	2	1	0										
					1	Démontrer une connaissance pratique des technologies actuelles de communication.			x	x				
					2	Sélectionner la méthode de communication appropriée pour le destinataire.			x	x				

**Compétences professionnelles interprovinciales et indicateurs de performance**

				3	Démontrer une connaissance des mesures pour sécuriser les communications électroniques.	x		x		
				4	Démontrer une connaissance de l'utilisation professionnelle des médias sociaux.			x		
<b>d</b>	<b>Communiquer d'une manière qui respecte la diversité.</b>	2	0	2						
				1	Employer des approches de communication qui respectent la diversité.			x	x	x
				2	Identifier les ressources qui encouragent la connaissance de la diversité.			x		
<b>e</b>	<b>Communiquer d'une manière appropriée au degré de compréhension du destinataire.</b>	2	0	2						
				1	Adapter les habiletés de communication au destinataire.			x	x	
				2	Confirmer que le destinataire comprend les communications.			x	x	
<b>f</b>	<b>Utiliser les habiletés d'écoute active.</b>	2	1	1						
				1	Démontrer une connaissance de l'utilisation et des caractéristiques de l'écoute active.	x		x		
				2	Faire une démonstration de l'écoute active.		x		x	x
<b>g</b>	<b>Utiliser les communications non verbale et y répondre.</b>	2	2	1						
				1	Démontrer une connaissance des caractéristiques de la communication non verbale.	x		x		
				2	Répondre professionnellement aux communications non verbales.		x	x	x	
				3	Faire une démonstration de la communication non verbale appropriée.		x	x	x	x
<b>h</b>	<b>Utiliser la terminologie médicale.</b>	1	0	0						
				1	Utiliser la terminologie médicale comme il se doit.		x	x	x	x
				2	Transmettre les concepts médicaux en utilisant un langage simple.		x	x	x	x
				3	Utiliser des abréviations médicales communes dans les		x	x	x	x

**Compétences professionnelles interprovinciales et indicateurs de performance**

					communications écrites et les dossiers cliniques.					
<b>i</b>	<b>Contribuer à l’instauration d’une atmosphère de collaboration efficace dans un contexte de groupe.</b>	2	2	2						
				1	Démontrer une connaissance du processus de communication avec un groupe.			x		
				2	Interagir respectueusement avec les autres membres du groupe.			x	x	x
<b>j</b>	<b>Identifier et régler les conflits interpersonnels.</b>	3	0	2						
				1	Démontrer une connaissance des facteurs qui peuvent créer un conflit interpersonnel.			x		
				2	Démontrer une connaissance des stratégies pour régler un conflit interpersonnel.			x		
				3	Utiliser des stratégies propres à régler les conflits interpersonnels.			-	x	
<b>1.2</b>	<b>Professionalisme</b>									
<b>a</b>	<b>Observer les exigences fédérales et provinciales.</b>	2	0	0						
				1	Démontrer une connaissance des exigences provinciales pertinentes.			x		
				2	Démontrer une connaissance des exigences fédérales pertinentes.	x		x		
				3	Exercer conformément aux exigences fédérales et provinciales.		x		x	x
<b>b</b>	<b>Observer les exigences réglementaires.</b>	2	0	0						
				1	Démontrer une connaissance du mandat et des rôles d’un organisme de réglementation	x		x		
				2	Démontrer une connaissance des obligations d’un massothérapeute inscrit.	x		x		
				3	Faire la distinction entre le rôle d’un organisme de réglementation et celui d’une association professionnelle.	x		x		
				4	Exercer conformément aux exigences réglementaires.		x	-	x	x

**Compétences professionnelles interprovinciales et indicateurs de performance**

<b>c</b>	<b>Observer les exigences municipales et locales.</b>	2	0	0							
					1	Identifier les exigences municipales et locales qui peuvent avoir un effet sur les pratiques de l'entreprise.			x		
<b>d</b>	<b>Tenir des dossiers professionnels complets.</b>	2	0	0							
					1	Démontrer une connaissance des aspects de l'exercice professionnel qui exigent de la documentation.	x		x		
					2	Démontrer une connaissance des exigences en matière de sécurité, de confidentialité et d'accès concernant les dossiers.	x		x		x
					3	Enregistrer l'information requise uniformément et sans tarder.				x	x
<b>e</b>	<b>Maintenir les limites professionnelles</b>	3	1	2							
					1	Démontrer une connaissance de la raison du maintien des limites professionnelles.	x		x		
					2	Démontrer une connaissance des moyens d'établir et de maintenir des limites.	x		x	x	
					3	Démontrer une connaissance des violations communes des limites.	x		x	x	
					4	Interagir professionnellement avec les autres.		x		x	x
<b>f</b>	<b>Maintenir un environnement de travail sécuritaire et confortable.</b>	2	1	2							
					1	Démontrer une connaissance des aspects de l'aménagement physique qui ont une influence sur la sécurité et le confort des patients ou clients.	x		x		
					2	Assurer un environnement sécuritaire et confortable adapté aux besoins des patients ou clients.				x	x
<b>g</b>	<b>Appliquer les précautions standard d'hygiène et de contrôle de l'infection.</b>	2	1	1							
					1	Démontrer une connaissance des pratiques standard d'hygiène.	x		x		
					2	Démontrer une connaissance des précautions pour contrôler l'infection.	x		x		

**Compétences professionnelles interprovinciales et indicateurs de performance**

				3	Appliquer les pratiques standard d'hygiène.		x		x	x
				4	Appliquer les précautions standard pour contrôler l'infection.		x		x	x
<b>h</b>	<b>Pratiquer de manière professionnelle sans égard aux convictions personnelles.</b>	2	0	2						
				1	Identifier les types de convictions personnelles qui peuvent entrer en conflit avec l'exercice professionnel.			x		
				2	Développer des stratégies permettant de pratiquer en séparant l'exercice professionnel et les convictions personnelles conflictuelles.			x	-	
				3	Maintenir les convenances professionnelles.		x	-	x	x
<b>i</b>	<b>Appliquer les techniques biomécaniques et posturales pour l'autoprotection du thérapeute.</b>	2	2	1				-		
				1	Démontrer une connaissance des risques biomécaniques et posturaux pour les massothérapeutes.			x		
				2	Appliquer les techniques biomécaniques et posturales qui préservent la santé du thérapeute.			-	x	x
<b>j</b>	<b>Employer des stratégies de soins personnels et de mode de vie qui améliorent l'efficacité professionnelle.</b>	2	1	2						
				1	Identifier des facteurs du mode de vie qui peuvent influencer l'efficacité.			x		
				2	Identifier des stratégies de soin de soi pour améliorer l'efficacité.			x		
<b>k</b>	<b>Gérer le stress personnel.</b>	2	2	2						
				1	Identifier des stressseurs potentiels.			x		
				2	Identifier des stratégies de gestion du stress.			x		
<b>l</b>	<b>Maintenir une hygiène personnelle et une apparence professionnelle.</b>	1	1	2						
				1	Faire le lien entre l'apparence et l'hygiène personnelle et l'impression professionnelle.			x		



**Compétences professionnelles interprovinciales et indicateurs de performance**

				2	Maintenir l'hygiène personnelle et avoir une tenue vestimentaire appropriées au cadre professionnel.		x	-	x	x
<b>m</b>	<b>Déterminer et régler un conflit d'intérêts.</b>	2	0	0						
				1	Démontrer une connaissance des situations qui risquent de créer un conflit d'intérêts.	x		x		
				2	Démontrer une connaissance des stratégies pour éviter ou résoudre un conflit d'intérêts.	x		x		
<b>n</b>	<b>Employer la réflexion critique.</b>	3	0	2						
				1	Définir clairement les problèmes.			x	x	x
				2	Identifier tous les renseignements pertinents.			x	x	x
				3	Déterminer le plan d'action.			x	x	x
				4	Défendre la justification.			x	x	x
<b>o</b>	<b>Appliquer les considérations éthiques dans la prise de décision.</b>	3	0	2						
				1	Démontrer une connaissance des caractéristiques d'un comportement conforme à l'éthique.	x		x		
				2	Démontrer une connaissance des situations difficiles sur le plan éthique couramment rencontrées dans l'exercice de la massothérapie.	x		x		
				3	Utiliser des stratégies propres à surmonter les problèmes éthiques.	x		x	x	
<b>p</b>	<b>Gérer le temps professionnel efficacement.</b>	2	0	0						
				1	Identifier les facteurs qui influencent la gestion du temps.			x		
				2	Utiliser des stratégies pour régler les problèmes de gestion du temps.			x	x	x
<b>q</b>	<b>Reconnaître le rôle de la massothérapie dans les soins de santé.</b>	2	0	0						
				1	Démontrer une connaissance du cadre de prestation des soins de santé au Canada.			x		

**Compétences professionnelles interprovinciales et indicateurs de performance**

				2	Démontrer une connaissance de l'importance de la massothérapie en tant que profession de la santé réglementée.			x		
<b>r</b>	<b>Établir et maintenir la collaboration professionnelle.</b>	2	0	2						
				1	Faire la distinction entre la collaboration intraprofessionnelle et interprofessionnelle.			x		
				2	Identifier les champs d'application et les modalités de traitement des fournisseurs de soins couramment rencontrés dans l'exercice de la massothérapie.			x		
				3	Démontrer une connaissance de la valeur de la collaboration interprofessionnelle.	x		x		
				4	Identifier des troubles de patients ou clients qui bénéficient de la collaboration avec d'autres professionnels des soins de santé.			x		
<b>s</b>	<b>Utiliser la littérature scientifique et professionnelle.</b>	3	0	0						
				1	Identifier des sources fiables de littérature scientifique et professionnelle.			x		
				2	Accéder à la littérature scientifique et professionnelle.			x		
				3	Identifier des preuves pertinentes à un problème d'exercice de la profession.			x		
				4	Évaluer les preuves.			x		
				5	Intégrer les preuves dans l'exercice de la profession.				x	
<b>t</b>	<b>Se tenir au courant des développements dans la profession.</b>	2	0	0						
				1	Identifier des sources d'information liées à l'exercice de la profession.			x		
				2	Expliquer l'importance de se tenir au courant des nouveautés dans l'exercice de la profession.			x		
<b>u</b>	<b>Exercer dans les limites des connaissances et des habiletés du thérapeute.</b>	2	0	2						
				1	Articuler et comprendre les limites personnelles des connaissances et des habiletés.			x		

**Compétences professionnelles interprovinciales et indicateurs de performance**

<b>v</b>	<b>Utiliser l'autoréflexion pour relever les points forts personnels et les domaines à améliorer.</b>	3	0	2								
					1	Identifier plusieurs sources de commentaires sur la performance.				x		
					2	Employer l'autoréflexion.				x	x	x
					3	Identifier et saisir des occasions d'amélioration.					x	x
<b>w</b>	<b>Effectuer sur support électronique les fonctions fondamentales de gestion de l'information.</b>	2	1	0								
					1	Créer des documents électroniques.				x		
					2	Accéder à l'information par voie électronique.				x	x	
<b>x</b>	<b>Assurer une bonne gestion des pratiques.</b>	2	0	1								
					1	Démontrer une connaissance des principes fondamentaux de gestion financière.				x		
					2	Démontrer une connaissance des principes fondamentaux de gestion des affaires.				x		
					3	Démontrer une connaissance des procédés de facturation.				x		
<b>y</b>	<b>Préparer des rapports destinés à des tiers.</b>	3	0	0								
					1	Décrire la nature, le contenu et les incidences juridiques des rapports.				x		
					2	Développer les rapports ayant un contenu approprié.				x		
<b>1. 3</b>	<b>Relation thérapeutique</b>											
<b>a</b>	<b>Démontrer de la considération et respect pour le patient ou client.</b>	2	0	2								
					1	Démontrer du respect pour le patient ou client.				x		x x
					2	Établir un rapport avec le patient ou client.				x		x x
					3	Répondre avec empathie.				x		x x

**Compétences professionnelles interprovinciales et indicateurs de performance**

<b>b</b>	<b>Pratiquer les soins centrés sur le patient ou client.</b>	3	0	2							
					1	Démontrer une connaissance des soins centrés sur le patient ou client.	x		x		
					2	Employer une approche de soins centrés sur le patient ou client.		x	x	x	x
<b>c</b>	<b>Maintenir le consentement éclairé du patient ou client tout au long de l'évaluation et du traitement.</b>	2	0	2							
					1	Démontrer une connaissance du but du consentement éclairé.	x		x		
					2	Obtenir le consentement éclairé avant l'évaluation, le traitement et la réévaluation.		x		x	x
<b>d</b>	<b>Obtenir le consentement explicite avant l'évaluation et le traitement de régions sensibles du corps.</b>	2	0	2							
					1	Démontrer une connaissance des régions sensibles potentielles.	x		x		
					2	Identifier les régions sensibles du patient ou client.		x		x	
					3	Confirmer que le patient ou client a un signal de cessation.		x		x	
					4	Démontrer une connaissance des réactions déclenchées par le toucher.	x				
<b>e</b>	<b>Respecter l'intimité du patient ou client.</b>	2	1	2							
					1	Démontrer une connaissance des considérations relatives à l'intimité dans l'environnement d'exercice.	x		x	x	x
					2	Répondre aux besoins individuels d'intimité du client ou patient.		x		x	x
					3	Indiquer au patient ou client la quantité de vêtements qu'il doit retirer.		x		x	x
<b>f</b>	<b>Reconnaître et gérer la différence des pouvoirs dans la relation patient ou client et thérapeute.</b>	3	0	2							
					1	Démontrer une connaissance des caractéristiques et des incidences des différences de pouvoir.	x		x		

**Compétences professionnelles interprovinciales et indicateurs de performance**

				2	Expliquer la responsabilité du thérapeute de gérer la différence de pouvoir entre le patient ou client et lui-même.	x		x		
				3	Décrire des stratégies pour gérer les problèmes découlant de la différence de pouvoir.			x		
				4	Démontrer une connaissance de la prévention des abus sexuels.	x		x		
<b>g</b>	<b>Reconnaître et gérer le transfert et le contre-transfert.</b>	3	0	2						
				1	Démontrer une connaissance des caractéristiques et des incidences du transfert et du contre-transfert.	x		x		
				2	Décrire des stratégies pour gérer les problèmes découlant du transfert et du contre-transfert.			x		
<b>h</b>	<b>Employer le toucher dans un but thérapeutique.</b>	2	2	2						
				1	Démontrer une connaissance du toucher approprié.	x		x		
				2	Limiter le toucher au contact thérapeutique pendant le traitement.		x		x	x
<b>i</b>	<b>Gérer le toucher physique accidentel.</b>	2	1	2						
				1	Démontrer une connaissance des circonstances qui peuvent entraîner une perception de contact inapproprié.	x		x		
				2	Employer des approches pour éviter le contact accidentel ou accessoire.		x		x	
				3	Démontrer une connaissance des moyens pour régler une perception de contact inapproprié.	x		x		
<b>j</b>	<b>Aider le patient ou client à sensibiliser les autres à ses besoins.</b>	2	0	2						
				1	Décrire des circonstances communes qui obligent le thérapeute à défendre la cause du patient ou client à sa place.			x		
<b>2. Évaluation</b>										
<b>a</b>	<b>Obtenir l'histoire complète du cas.</b>	3	0	1						

**Compétences professionnelles interprovinciales et indicateurs de performance**

				1	Démontrer une connaissance des composantes d'une histoire complète de cas.	x		x		
				2	Démontrer une connaissance des moyens d'obtenir une histoire complète de cas.	x		x	x	
				3	Interroger le patient ou client pour obtenir l'histoire du cas et les buts souhaités du traitement.		x		x	x
<b>b</b>	<b>Intégrer les conclusions d'autres praticiens de la santé.</b>	3	0	1						
				1	Démontrer une connaissance de l'importance d'inclure les résultats des évaluations effectuées par d'autres praticiens de la santé.	x		x		
				2	Incorporer les résultats des évaluations effectuées par d'autres praticiens de la santé dans la planification de l'évaluation.		x	x	x	x
<b>c</b>	<b>Appliquer dans l'évaluation les connaissances de troubles communs.</b>	2	0	0						
				1	Identifier les indications pour évaluer les patients ou clients présentant les troubles indiqués dans l'annexe.	x		x		
				2	Démontrer une connaissance des considérations relatives à la sécurité et de l'adaptation des évaluations des patients ou clients présentant les troubles indiqués dans l'annexe.	x		x		
<b>d</b>	<b>Sélectionner et exécuter les évaluations en intégrant les connaissances de l'histoire du patient ou client, les considérations relatives à la sécurité et les preuves.</b>	3	2	1						
				1	Identifier les évaluations nécessaires.	x		x	x	x
				2	Sélectionner les processus d'évaluation appropriés.	x		x	x	x
				3	Exécuter l'évaluation comme il se doit.		x		x	x
<b>e</b>	<b>Modifier les en fonctions des résultats qui émergent.</b>	3	2	1						
				1	Faire le lien entre les modifications et les résultats.	x		x	x	

Compétences professionnelles interprovinciales et indicateurs de performance

				2	Adapter les évaluations en fonction des résultats.		x	x	x	x
<b>f</b>	<b>Continuer á faire des observations cliniquement pertinentes.</b>	2	1	2						
				1	Démontrer une connaissance de l'importance de toujours faire des observations cliniquement pertinentes.	x		x		
				2	Faire une démonstration de l'observation toujours cliniquement pertinente.		x		x	x
<b>g</b>	<b>Éxecuter l' évaluation des signes vitaux.</b>	2	2	0						
				1	Identifier les indications pour évaluer les signes vitaux.	x		x		
				2	Décrire le processus d'évaluation des signes vitaux.			x		
				3	Faire une démonstration de l'évaluation des signes vitaux.		x		x	x
				4	Faire la distinction entre les résultats normaux et anormaux.	x		x		
				5	Démontrer une connaissance du rapport entre les résultats et l'état apparent du patient ou client.	x		x		x
<b>h</b>	<b>Évaluer la capacité d'accomplir les activités de la vie quotidienne.</b>	2	2	0						
				1	Démontrer une connaissance des indications pour évaluer les activités de la vie quotidienne.	x		x		
				2	Évaluer la capacité du client d'accomplir les activités de la vie quotidienne.				x	
<b>i</b>	<b>Effectuer l'évaluation de la posture.</b>	2	2	0						
				1	Identifier les indications et les considérations relatives à la sécurité pour évaluer la posture.	x		x		
				2	Décrire le processus d'évaluation de la posture.			x		
				3	Faire une démonstration de l'évaluation de la posture.		x		x	x
				4	Faire la distinction entre les résultats normaux et anormaux.	x		x		
				5	Identifier le rapport entre les résultats et l'état apparent du patient ou client.	x		x		
<b>j</b>	<b>Effectuer l'évaluation de</b>	2	2	0						

**Compétences professionnelles interprovinciales et indicateurs de performance**

	<b>palpation.</b>											
					1	Identifier les indications et les considérations relatives à la sécurité pour effectuer une évaluation de palpation.	x		x			
					2	Décrire le processus d'évaluation de palpation.			x			
					3	Faire une démonstration de l'évaluation de palpation.		x		x	x	
					4	Faire la distinction entre les résultats normaux et anormaux.	x		x			
					5	Identifier le rapport entre les résultats et l'état apparent du patient ou client.	x		x			
<b>k</b>	<b>Effectuer une évaluation de la démarche.</b>	2	2	0								
					1	Identifier les indications et les considérations relatives à la sécurité pour évaluer la démarche.	x		x			
					2	Décrire le processus d'évaluation de la démarche.			x			
					3	Faire une démonstration de l'évaluation de la démarche.		x		x	x	
					4	Faire la distinction entre les résultats normaux et anormaux.	x		x			
					5	Identifier le rapport entre les résultats et l'état apparent du patient ou client.	x		x			
<b>l</b>	<b>Effectuer une évaluation de l'amplitude articulaire.</b>	2	2	0								
					1	Identifier les indications et les considérations relatives à la sécurité pour évaluer l'amplitude articulaire.	x		x			
					2	Décrire le processus d'évaluation de l'amplitude articulaire.			x			
					3	Faire une démonstration de l'évaluation de l'amplitude articulaire.		x		x	x	
					4	Faire la distinction entre les résultats normaux et anormaux.	x		x			
					5	Identifier le rapport entre les résultats et l'état apparent du patient ou client.	x		x			
<b>m</b>	<b>Effectuer une évaluation de la longueur musculaire.</b>	2	2	0								
					1	Identifier les indications et les considérations relatives à la sécurité pour évaluer la longueur musculaire.	x		x			
					2	Décrire le processus d'évaluation de la longueur musculaire.			x			



**Compétences professionnelles interprovinciales et indicateurs de performance**

				3	Faire une démonstration de l'évaluation la longueur musculaire.		x		x	x
				4	Faire la distinction entre les résultats normaux et anormaux.	x		x		
				5	Identifier le rapport entre les résultats et l'état apparent du patient ou client.	x		x		
<b>n</b>	<b>Effectuer une évaluation de la force musculaire.</b>	2	2	0						
				1	Identifier les indications et les considérations relatives à la sécurité pour évaluer la force musculaire.	x		x		
				2	Décrire le processus d'évaluation de la force musculaire.			x		
				3	Faire une démonstration de l'évaluation de la force musculaire.		x		x	x
				4	Faire la distinction entre les résultats normaux et anormaux.	x		x		
				5	Identifier le rapport entre les résultats et l'état apparent du patient ou client.	x		x		
<b>o</b>	<b>Effectuer une évaluation de jeu articulaire.</b>	2	2	0						
				1	Identifier les indications et les considérations relatives à la sécurité pour évaluer le jeu articulaire.	x		x		
				2	Décrire le processus d'évaluation de jeu articulaire.			x		
				3	Faire une démonstration de l'évaluation de jeu articulaire.		x		x	x
				4	Faire la distinction entre les résultats normaux et anormaux.	x		x		
				5	Identifier le rapport entre les résultats et l'état apparent du patient ou client.	x		x		
<b>p</b>	<b>Effectuer une évaluation neurologique.</b>	2	2	0						
				1	Identifier les indications et les considérations relatives à la sécurité pour effectuer une évaluation neurologique.	x		x		
				2	Décrire le processus d'évaluation neurologique.			x		
				3	Faire une démonstration de l'évaluation neurologique.		x		x	x
				4	Faire la distinction entre les résultats normaux et anormaux.	x		x		
				5	Identifier le rapport entre les résultats et l'état apparent du patient ou client.	x		x		
<b>q</b>	<b>Effectuer les tests spéciaux appropriés.</b>	2	2	0						

**Compétences professionnelles interprovinciales et indicateurs de performance**

				1	Identifier les indications et les considérations relatives à la sécurité pour effectuer un test spécial.	x		x		
				2	Décrire le but du test sélectionné.	x		x		
				3	Décrire l'effet du test sélectionné sur les tissus en cause.	x		x		
				4	Faire la démonstration du test sélectionné.		x		x	x
				5	Identifier le rapport entre les résultats et l'état apparent du patient ou client.	x		x		
<b>r</b>	<b>Interpréter les résultats et formuler une impression clinique ou un diagnostic différentiel.</b>	3	0	1						
				1	Analyser les résultats.	x		x		
				2	Formuler une impression clinique ou un diagnostic différentiel.	x		x		
<b>s</b>	<b>Reconnaître les troubles exigeant une attention médicale urgente et agir en conséquence.</b>	3	0	1						
				1	Reconnaître les signes de troubles médicaux exigeant une attention urgente.	x		x		
				2	Démontrer une connaissance des réponses aux événements médicaux urgents.	x		x		
				3	Faire une démonstration des réponses appropriées aux événement médicaux urgents.				x	
				4	Faire une démonstration des premiers soins et de la réanimation cardiorespiratoire (RCR). <i>(Les capacités en matière de premiers soins et de RCR sont normalement prouvées par un certificat externe.)</i>					
<b>t</b>	<b>Reconnaître les troubles exigeant une attention médicale non urgente et agir en conséquence.</b>	3	0	1						
				1	Démontrer une connaissance des troubles exigeant des soins médicaux non urgents.	x		x		
				2	Démontrer une connaissance des réponses appropriées aux troubles médicaux non urgents.	x		x		

Compétences professionnelles interprovinciales et indicateurs de performance

u	Reconnaître les circonstances où le patient pourrait bénéficier de services communautaires	2	0	1									
					1	Identifier les services qui pourraient aider les patients ou clients.			x				
<b>3. Traitement</b>													
<b>3.1</b>	<b>Principes de traitement</b>												
a	Intégrer les données pertinentes d'évaluation, les preuves scientifiques et l'expérience clinique dans l'établissement d'un plan de traitement centré sur le patient ou client.	3	0	2									
					1	Démontrer une connaissance des considérations qui guident la planification du traitement.	x		x				
	-	-	-	-	2	Formuler un plan de traitement individualisé.			x				
					3	Faire le lien entre les composantes du traitement et le stade de la vie du patient ou client.			x				
					4	Faire le lien entre le plan de traitement et les résultats souhaités.			x				
b	Sélectionner les composantes du traitement en fonction des indications et des considérations relatives à la sécurité.	3	0	2									
					1	Faire le lien entre les composantes du traitement et les indications et les considérations relatives à la sécurité.	x		x				
c	Traiter en suivant le plan de traitement.	3	2	2									
					1	Démontrer une connaissance des sciences de la santé liées aux troubles indiqués dans l'annexe.	x		x				
					2	Décrire les présentations cliniques des patients ou clients ayant les troubles indiqués dans l'annexe.	x		x				
					3	Appliquer les modalités et techniques de traitement en intégrant les connaissances des troubles communs indiqués dans l'annexe.		x		x			
					4	Effectuer le traitement d'une manière appropriée à l'état		x		x	x		

**Compétences professionnelles interprovinciales et indicateurs de performance**

					apparent du patient ou client.					
<b>d</b>	<b>Continuer d'effectuer les évaluations du patient ou client et adapter au besoin le plan de traitement.</b>	3	2	1						
				1	Expliquer l'importance de l'évaluation continue.			x		
				2	Modifier le plan de traitement en fonction des résultats.			x		
				3	Faire le lien entre les modifications et les résultats.			x		
<b>e</b>	<b>Utiliser les techniques de transfert de patient.</b>	2	2	0						
				1	Démontrer une connaissance des principes de transfert sécuritaire.	x		x		
				2	Determine l'aide dont le patient ou client a besoin.		x		x	
				3	Employer des techniques de transfert sécuritaire.		x		x	
<b>f</b>	<b>Aider le patient ou client à s'habiller ou à se déshabiller.</b>	2	1	1						
				1	Démontrer une connaissance des circonstances où de l'aide peut être nécessaire.	x		x		
				2	Démontrer une connaissance des circonstances où le consentement à recevoir de l'aide peut être nécessaire.	x		x		
				3	Obtenir le consentement au besoin.		x		x	
				4	Fournir de l'aide pour l'habillage et le déshabillage au besoin.		x		x	
<b>g</b>	<b>Employer le drapage.</b>	2	1	2						
				1	Démontrer une connaissance du but du drapage.	x		x		
				2	Draper et découvrir le patient ou client comme il se doit pour le traitement.		x		x	x
<b>h</b>	<b>Positionner le patient ou client.</b>	2	2	0						
				1	Sélectionner la position appropriée.		x		x	x
				2	Diriger et positionner le patient ou client.		x		x	x
				3	Modifier la position au besoin.		x		x	x
<b>i</b>	<b>Adapter le traitement en fonction de la réaction du</b>	3	3	2						

Compétences professionnelles interprovinciales et indicateurs de performance

	patient ou client.											
					1	Démontrer une connaissance des réactions du patient ou client qui peuvent exiger une adaptation, une réévaluation ou l'arrêt du traitement.	x		x			
					2	Surveiller les réactions du patient ou client et effectuer des adaptations au besoin.		x		x	x	
<b>j</b>	<b>Montrer au patient ou client comment prendre soin de lui.</b>	2	2	2								
					1	Démontrer une connaissance de la valeur des soins auto-administrés par le patient ou client.	x		x			
					2	Sélectionner les soins auto-administrés en fonction des résultats souhaités.	x		x			
					3	Enseigner les soins que le patient ou client doit accomplir.		x		x	x	
<b>3.</b> <b>2</b>	<b>Techniques de massage</b>											
<b>a</b>	<b>Exécuter l'effleurage.</b>	2	2	0								
					1	Démontrer une connaissance des indications, des considérations en matière de sécurité, des effets et des résultats de l'effleurage.	x		x			
					2	Intégrer l'effleurage dans le traitement.		x		x	x	
					3	Modifier l'effleurage en fonction de l'histoire du patient ou client, de son état apparent et de sa réponse.	x	x	x	x	x	
<b>b</b>	<b>Exécuter le glissement « stroking ».</b>	2	2	0								
					1	Démontrer une connaissance des indications, des considérations en matière de sécurité, des effets et des résultats du glissement « stroking ».	x		x			
					2	Intégrer le glissement dans le traitement.		x		x	x	
					3	Modifier le glissement en fonction de l'histoire du patient ou client, de son état apparent et de sa réponse.	x	x	x	x	x	
<b>c</b>	<b>Exécuter le pétrissage.</b>	2	2	0								
					1	Démontrer une connaissance des indications, des considérations en matière de sécurité, des effets et des résultats du pétrissage.	x		x			

**Compétences professionnelles interprovinciales et indicateurs de performance**

				2	Intégrer le pétrissage dans le traitement.		x		x	x
				3	Modifier le pétrissage en fonction de l'histoire du patient ou client, de son état apparent et de sa réponse.	x	x	x	x	x
<b>d</b>	<b>Exécuter la technique pincer-rouler.</b>	2	2	0						
				1	Démontrer une connaissance des indications, des considérations en matière de sécurité, des effets et des résultats de la technique pincer-rouler.	x		x		
				2	Intégrer la technique pincer-rouler dans le traitement.		x		x	x
				3	Modifier la technique pincer-rouler en fonction de l'histoire du patient ou client, de son état apparent et de sa réponse.	x	x	x	x	x
<b>e</b>	<b>Exécuter les vibrations.</b>	2	2	0						
				1	Démontrer une connaissance des indications, des considérations en matière de sécurité, des effets et des résultats des vibrations.	x		x		
				2	Intégrer les vibrations dans le traitement.		x		x	x
				3	Modifier la vibration en fonction de l'histoire du patient ou client, de son état apparent et de sa réponse.	x	x	x	x	x
<b>f</b>	<b>Exécuter les techniques de percussion.</b>	2	2	0						
				1	Démontrer une connaissance des indications, des considérations en matière de sécurité, des effets et des résultats de la percussion.	x		x		
				2	Intégrer la percussion dans le traitement.		x		x	x
				3	Modifier la percussion en fonction de l'histoire du patient ou client, de son état apparent et de sa réponse.	x	x	x	x	x
<b>g</b>	<b>Exécuter les bercements et les ébranlements.</b>	2	2	0						
				1	Démontrer une connaissance des indications, des considérations en matière de sécurité, des effets et des résultats du bercement et de l'ébranlement.	x		x		
				2	Intégrer le bercement et l'ébranlement dans le traitement.		x		x	x
				3	Modifier le bercement et l'ébranlement en fonction de l'histoire du patient ou client, de son état apparent et de sa réponse.	x	x	x	x	x

**Compétences professionnelles interprovinciales et indicateurs de performance**

<b>h</b>	<b>Exécuter les frictions.</b>	2	2	0						
					1	Démontrer une connaissance des indications, des considérations en matière de sécurité, des effets et des résultats de la friction.	x		x	
					2	Intégrer la friction dans le traitement.		x		x
					3	Modifier la friction en fonction de l'histoire du patient ou client, de son état apparent et de sa réponse.	x	x	x	x
<b>i</b>	<b>Exécuter le « stripping » musculaire.</b>	2	2	0						
					1	Démontrer une connaissance des indications, des considérations en matière de sécurité, des effets et des résultats du « stripping » musculaire.	x		x	
					2	Intégrer le « stripping » musculaire dans le traitement.		x		x
					3	Modifier le « stripping » musculaire en fonction de l'histoire du patient ou client, de son état apparent et de sa réponse.	x	x	x	x
<b>j</b>	<b>Exécuter l' approximation musculaire.</b>	2	2	0						
					1	Démontrer une connaissance des indications, des considérations en matière de sécurité, des effets et des résultats de l'approximation musculaire.	x		x	
					2	Intégrer l'approximation musculaire dans le traitement.		x		x
					3	Modifier l'approximation musculaire en fonction de l'histoire du patient ou client, de son état apparent et de sa réponse.	x	x	x	x
<b>k</b>	<b>Exécuter les techniques de relâchement de l'organe tendineux de Golgi.</b>	2	2	0						
					1	Démontrer une connaissance des indications, des considérations en matière de sécurité, des effets et des résultats des techniques de relâchement de l'organe tendineux de Golgi.	x		x	
					2	Intégrer les techniques de relâchement de l'organe tendineux de Golgi dans le traitement.		x		x
					3	Modifier les techniques de relâchement de l'organe tendineux de Golgi en fonction de l'histoire du patient ou client, de son état apparent et de sa réponse.	x	x	x	x
<b>l</b>	<b>Exécuter les techniques de</b>	2	2	0						

**Compétences professionnelles interprovinciales et indicateurs de performance**

	<b>drainage lymphatique.</b>												
					1	Démontrer une connaissance des indications, des considérations en matière de sécurité, des effets et des résultats des techniques de drainage lymphatique.	x		x				
					2	Intégrer les techniques de drainage lymphatique dans le traitement.		x		x			
					3	Modifier les techniques de drainage lymphatique en fonction de l'histoire du patient ou client, de son état apparent et de sa réponse.	x	x	x	x			
<b>m</b>	<b>Exécuter les techniques de déclenchement de point myalgique.</b>	2	2	0									
					1	Démontrer une connaissance des indications, des considérations en matière de sécurité, des effets et des résultats des techniques de déclenchement de point myalgique.	x		x				
					2	Intégrer les techniques de déclenchement de point myalgique dans le traitement.		x		x	x		
					3	Modifier les techniques de déclenchement de point myalgique en fonction de l'histoire du patient ou client, de son état apparent et de sa réponse.	x	x	x	x	x		
<b>n</b>	<b>Exécuter les techniques fasciales ou myofasciales.</b>	2	2	0									
					1	Démontrer une connaissance des indications, des considérations en matière de sécurité, des effets et des résultats des techniques fasciales ou myofasciales.	x		x				
					2	Intégrer les techniques fasciales ou myofasciales dans le traitement.		x		x	x		
					3	Modifier les techniques fasciales ou myofasciales en fonction de l'histoire du patient ou client, de son état apparent et de sa réponse.	x	x	x	x	x		
<b>o</b>	<b>Exécuter les techniques de mobilisation articulaire.</b>	2	2	0									
					1	Démontrer une connaissance des indications, des considérations en matière de sécurité, des effets et des résultats des techniques de mobilisation articulaire.	x		x				



Compétences professionnelles interprovinciales et indicateurs de performance

				0	Intégrer les techniques de mobilisation articulaire dans le traitement.		x		x	x
				3	Modifier les techniques de mobilisation articulaire en fonction de l'histoire du patient ou client, de son état apparent et de sa réponse.	x	x	x	x	x
<b>p</b>	<b>Guider le patient ou client pour effectuer la respiration diaphragmatique.</b>	2	2	0						
				1	Démontrer une connaissance des indications, des considérations en matière de sécurité, des effets et des résultats de la respiration diaphragmatique.	x		x		
				2	Intégrer la respiration diaphragmatique dans le traitement.		x		x	x
<b>3.3</b>	<b>Exercices thérapeutiques</b>									
<b>a</b>	<b>Exécuter des étirements et guider le patient ou client pour les faire.</b>	2	2	0						
				1	Démontrer une connaissance des indications, des considérations en matière de sécurité, des effets et des résultats de l'étirement.	x		x		
				2	Guider le patient pour effectuer des étirements.		x		x	x
				3	Intégrer différents types d'étirements dans le traitement.		x		x	x
				4	Modifier les étirements en fonction de l'histoire du patient ou client, de son état apparent et de sa réponse.	x	x	x	x	x
<b>b</b>	<b>Exécuter des exercices d'amplitude articulaire et guider le patient ou client pour les faire.</b>	2	2	0						
				1	Démontrer une connaissance des indications, des considérations en matière de sécurité, des effets et des résultats des exercices d'amplitude articulaire.	x		x		
				2	Guider le patient pour effectuer des exercices d'amplitude articulaire.		x		x	x
				3	Intégrer des exercices d'amplitude articulaire dans le traitement.		x		x	x

**Compétences professionnelles interprovinciales et indicateurs de performance**

				4	Modifier les exercices d'amplitude articulaire en fonction de l'histoire du patient ou client, de son état apparent et de sa réponse.	x	x	x	x	x
<b>c</b>	<b>Guider le patient ou client pour effectuer des exercices de renforcement.</b>	2	2	0						
				1	Démontrer une connaissance des indications, des considérations en matière de sécurité, des effets et des résultats des exercices de renforcement.	x		x		
				2	Guider le patient pour effectuer différentes types d'exercices de renforcement.		x		x	x
				3	Modifier les exercices de renforcement en fonction de l'histoire du patient ou client, de son état apparent et de sa réponse.	x	x	x	x	x
<b>d</b>	<b>Guider le patient ou client pour effectuer des exercices cardiovasculaires.</b>	2	2	0						
				1	Démontrer une connaissance des indications, des considérations en matière de sécurité, des effets et des résultats des exercices cardiovasculaires.	x		x		
				2	Guider le patient pour effectuer différentes types d'exercices cardiovasculaires.		x		x	
				3	Modifier les exercices cardiovasculaires en fonction de l'histoire du patient ou client, de son état apparent et de sa réponse.	x	x	x	x	
<b>e</b>	<b>Guider le patient ou client pour effectuer des exercices de proprioception.</b>	2	2	0						
				1	Démontrer une connaissance des indications, des considérations en matière de sécurité, des effets et des résultats des exercices de proprioception.	x		x		
				2	Guider le patient pour effectuer différentes types d'exercices de proprioception.		x		x	
				3	Modifier les exercices de proprioception en fonction de l'histoire du patient ou client, de son état apparent et de sa réponse.	x	x	x	x	

Compétences professionnelles interprovinciales et indicateurs de performance

<b>f</b>	<b>Guider le patient ou client pour effectuer des exercices visant à restaurer la capacité d'accomplir des activités de la vie quotidienne.</b>	2	2	0								
					1	Démontrer une connaissance des indications, des considérations en matière de sécurité, des effets et des résultats des exercices visant à restaurer la capacité d'accomplir des activités de la vie quotidienne.	x		x			
					2	Guider le patient pour effectuer différents types d'exercices de visant à restaurer la capacité d'accomplir des activités de la vie quotidienne.		x		x	x	
					3	Modifier les exercices visant à restaurer la capacité d'accomplir des activités de la vie quotidienne en fonction de l'histoire du patient ou client, de son état apparent et de sa réponse.	x	x	x	x	x	
<b>3.4</b>	<b>Applications de chaleur/froid</b>											
<b>a</b>	<b>Exécuter des applications de chaleur et guider le patient ou client pour le faire.</b>	2	2	0								
					1	Démontrer une connaissance des indications, des considérations en matière de sécurité, des effets et des résultats des applications de chaleur.	x		x			
					2	Guider le patient pour effectuer des applications de chaleur.		x		x	x	
					3	Intégrer différents types d'applications de chaleur dans le traitement.		x		x		
					4	Intégrer des applications de chaleur dans le traitement					x	
					5	Modifier les applications de chaleur en fonction de l'histoire du patient ou client, de son état apparent et de sa réponse.	x	x	x	x	x	
<b>b</b>	<b>Exécuter des applications de froid et guider le patient ou client pour le faire.</b>	2	2	0								
					1	Démontrer une connaissance des indications, des considérations en matière de sécurité, des effets et des résultats des applications de froid.	x		x			

**Compétences professionnelles interprovinciales et indicateurs de performance**

				2	Guider le patient pour effectuer des applications de froid.		x		x	x
				3	Intégrer différents types d'applications de froid dans le traitement.		x		x	
				4	Intégrer des applications de froid dans le traitement.					x
				5	Modifier les applications de froid en fonction de l'histoire du patient ou client, de son état apparent et de sa réponse.	x	x	x	x	x
<b>c</b>	<b>Exécuter des applications de contraste et guider le patient ou client pour le faire.</b>	2	2	0						
				1	Démontrer une connaissance des indications, des considérations en matière de sécurité, des effets et des résultats des applications de contraste.	x		x		
				2	Guider le patient pour effectuer des applications de contraste.		x		x	x
				3	Intégrer différents types d'applications de contraste dans le traitement.		x		x	
				4	Intégrer des applications de contraste dans le traitement					x
				5	Modifier les applications de contraste en fonction de l'histoire du patient ou client, de son état apparent et de sa réponse.	x	x	x	x	x

*Les massothérapeutes au niveau de l'entrée dans la profession devraient connaître l'étiologie, la pathophysiologie et les manifestations cliniques de troubles et de handicaps communs, et appliquer ces connaissances afin d'évaluer et de traiter en toute sécurité et efficacement les patients ou clients qui présentent ces troubles ou handicaps. Les indicateurs de performance pertinents sont associés aux compétences professionnelles 2.c et 3.1.c.*

<b>1. Troubles cliniques communs qui peuvent se présenter comme des variables de :</b>	
a	Stress
b	Douleur
c	Humeur
d	Anxiété
e	Sommeil
f	Cognition
<b>2. Troubles assortis de considérations multifactorielles :</b>	
a	Inflammation
b	Infection
c	tissu cicatriciel
d	Enflure
e	Congestion
f	Restrictions des mouvements
g	Malignité
h	Traumatisme et abus
<b>3. Stades de la vie</b>	
a	Grossesse
b	Enfance
c	Adolescence
d	Adulte
e	Vieillesse
f	Fin de vie
<b>4. Troubles neurologiques</b>	
a	Troubles du système nerveux central
b	Troubles du système nerveux périphérique
c	Troubles neurologiques généraux
<b>5. Troubles orthopédiques</b>	
a	Troubles de l'os et du périoste
b	Troubles des muscles et des tendons
c	Troubles du fascia

## Compétences professionnelles interprovinciales et indicateurs de performance

d	Troubles de la peau et du tissu conjonctif
e	Troubles des articulations synoviales, du cartilage, des ligaments et des bourses séreuses
f	Troubles systémiques myofasciaux et orthopédiques
<b>6. Troubles post-chirurgicaux</b>	
a	Troubles liés à des interventions orthopédiques
b	Troubles liés à des ouvertures artificielles
c	Troubles liés à des implants
<b>7. Troubles systémiques</b>	
a	Troubles du système cardiovasculaire
b	Troubles du système digestif
c	Troubles du système endocrinien
d	Troubles du système gastro-intestinal
e	Troubles du système immunitaire
f	Troubles du système tégumentaire
g	Troubles du système lymphatique
h	Troubles du système reproductif
i	Troubles du système respiratoire
j	Troubles du système urinaire